

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуры по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы: Цифровая педагогика

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Цифровая педагогика) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации (утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126).

Цель вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Цифровая педагогика) - проведение конкурсного отбора среди лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра.

Лица, желающие освоить магистерскую программу «Цифровая педагогика» и имеющие высшее образование допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительного экзамена в магистратуру. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе государственного образовательного стандарта.

2. Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Абитуриент должен продемонстрировать сформированность следующих компетентностей:

- знать модель области «Информационные технологии» и понимание их потенциала для решения прикладных задач;

- уметь использовать возможности современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач образования;
- понимать необходимость использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач;
- знать и уметь использовать различные виды информационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи информации, актуальной для образования и образовательной деятельности;
- управлять профессиональными знаниями средствами информационных и коммуникационных технологий;
- уметь использовать на теоретическом и практическом уровне информационные технологии для решения образовательных задач;
- знать современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий, систем и уметь оценивать перспективы их использования для решения задач образования;
- адекватно оценивать позитивные и негативные стороны использования информационных и телекоммуникационных технологий в решении задач образования;
- знать и уметь использовать сетевые технологии для организации совместной деятельности агентов образовательного процесса;
- уметь оценивать профессиональные, правовые и этические ответственности при использовании информационных и аппаратных ресурсов для решения задач образования;

3. Процедура проведения вступительных испытаний в магистратуру

Экзамен проводится в подготовленном помещении, оснащенном экзаменационными билетами, экзаменационными ведомостями, программой экзамена.

Экзаменационный билет включает 5 вопросов по 5 дисциплинам. В перечень дисциплин, положенных в основу программы экзамена включены:

- Информационные технологии в образовании.

- Мультимедиа технологии в образовании.
- Педагогический дизайн.
- Технологии виртуальной реальности в образовании.
- Проектирование интерфейсов обучающих систем.

С начала подготовки ответа и до завершения экзамена студенту запрещается использование собственной компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, КПК), средств связи (сотовые телефоны, коммуникаторы) и другой портативной техники (плееры, наушники, фотоаппараты и др.).

Решение экзаменационной комиссии на основе результатов письменных ответов принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Решение заседания экзаменационной комиссии протоколируется и оглашается поступающим не позднее одного рабочего дня после закрытого заседания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вопросы по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

1. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности
2. Средства ИТ, используемые в системе образования
3. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Принципы создания единой информационно-образовательной
4. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
5. Классификации и типологии ЦОР. Инструментальные средства разработки ЦОР.
6. Программное обеспечение образовательного процесса

7. Проектирование цифрового образовательного ресурса. Требования к цифровым образовательным ресурсам
8. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования.
9. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.
10. Технологии компьютерного дистанционного обучения.
11. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет.
12. Информационное проектирование учебного процесса.
13. Автоматизация информационного обслуживания учебного процесса.
14. Виды и модели обеспечения обучающих комплексов.
15. Автоматизированные системы планирования учебного процесса.

Список литературы по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений /И.Г. Захарова.- Москва: Издательский центр «Академия», 2010. -192 с.

2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. / О.И. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.

Мультимедиа технологии в образовании.

1. Мультимедиа в образовании. Педагогическая целесообразность использования мультимедиа в образовании.
2. Классификация и характеристики мультимедийных средств обучения. Преимущества и недостатки применения мультимедиа в образовании.
3. Практическое использование мультимедиа в обучении.
4. Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения.
5. Принципы создания и применения учебных мультимедиа средств.

6. Формы мультимедийного представления учебных материалов.
7. Основные этапы создания мультимедийных приложений.
8. Особенности обучения с применением мультимедиа.
9. Мультимедиа технологии в сети Интернет.
10. Основы применения мультимедиа технологий в образовании.
11. Мультимедийные средства образовательного назначения.
12. Создание мультимедийных образовательных ресурсов.
13. Обучение с применением образовательных мультимедиа.
14. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
15. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет

Список литературы по дисциплине «Мультимедиа технологии в образовании»

1. Джаджа В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. / В.П. Джаджа – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с.
2. Зайцев, В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 30 с.

Педагогический дизайн.

1. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)».
2. Принципы педагогического дизайна.
3. Технологии педагогического дизайна.
4. Информационно-образовательное пространство.
5. Дизайн учебного Интернет - курса
6. Теоретические основы разработки и применения электронных учебников.
7. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
8. Цифровые учебные материалы как объект проектирования.
9. Этапы разработки цифровых учебных материалов.

10. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде.
11. Разработка цифровых учебных материалов
12. Организация учебного процесса
13. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов.
14. Командный подход к разработке учебных материалов.
15. Онлайн – тьюторинг.

Список литературы по дисциплине «Педагогический дизайн»

Курносова С.А. Основы педагогического дизайна / С.А. Курносова. – Челябинск, 2014.– 168 с.

Лисицына Л.С. Педагогический дизайн электронных курсов: Учебно-методическое пособие / Л.С. Лисицына - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018. - 67 с.

Технологии виртуальной реальности в образовании

1. Объекты виртуальной реальности.
2. Дополненная реальность
3. Разница между виртуальной реальностью и дополненной реальностью.
4. Технологии виртуальной реальности.
5. Имитация тактильных или осязательных ощущений.
6. Бесконтактное управление объектами.
7. Костюм виртуальной реальности.
8. Устройство для отслеживания перемещений.
9. Важные критерии виртуальной реальности.
10. Симуляторы.
11. Первая система виртуальной реальности.
12. Способы создания VR.
13. Устройства, имитирующие виртуальную реальность.
14. Сферы применения виртуальной реальности.
15. Виртуальная реальность в образовании: обзор технологий.

Список литературы по дисциплине «Педагогический дизайн»

1. Смолин А.А. и др. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности Учебное пособие/ А.А. Смолин, Д.Д. Жданов, И.С. Потемин, А.В. Меженин, В.А. Богатырев– Санкт- Петербург: Университет ИТМО. 2018. – 59 с.

2. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с.

Проектирование интерфейсов обучающих систем

1. Основы создания и применения обучающих информационных систем (ОИС)
2. Функции обучающих информационных систем
3. Общие положения по проектированию обучающих информационных систем.
4. Электронные учебные материалы
5. Средства и технологии обучения в ИОС.
6. Технология создания интерфейса обучающих систем
7. Цели и методы компьютерного обучения
8. Обучающие компьютерные модели и алгоритмы
9. Человеко-машинное взаимодействие
10. Автоматизированные системы в образовании.
11. АОС. Назначение. Выполняемые функции. Классификация
12. Особенности разработки и применения ОИС
13. Типовые автоматизированные системы
14. Принципы создания пользовательских интерфейсов
15. Взаимосвязь этапов человеко-ориентированного проектирования

Список литературы по дисциплине «Проектирование интерфейсов обучающих систем»

1. Брусенцова, Т. П. Проектирование интерфейсов пользователя: пособие для студентов специальности 1-47 01 02 «Дизайн электронных и веб-изданий» / Т. П. Брусенцова, Т. В. Кишкурно. – Минск: БГТУ, 2019. – 172 с
2. Сергеев С.Ф. и др. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С.Ф. Сергеев, П.И. Падерно, Н.А. Назаренко. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2011. - 108 с.

Результаты вступительных испытаний в магистратуру определяются по **100** балльной системе. Минимальный проходной балл - **60**.

- 81-100 баллов выставляется выпускнику, если ответ удовлетворяет следующим критериям:

1. Тема вопроса отражена полностью.
2. Глубина раскрытия темы (90-100%).
3. Правильное применение специальных терминов и высокий уровень культуры речи.
4. Знание проблем по вопросам билета на региональном уровне.
5. Знание дополнительного материала, не входящего в программу учебных дисциплин.

- 60-80 баллов выставляются:

1. Допущены отдельные неточности в раскрытии вопросов поставленных в билете, кардинально не меняющих сущность ответа.
2. Глубина раскрытия вопросов 75-90%.
3. Применяет в своем ответе специальные термины и обладает достаточным уровнем культуры речи.
4. Знание проблематики по данным вопросам на региональном уровне.
5. Знание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу.

- 0-59 баллов выставляются:

1. Не раскрыты темы вопросов задания.
2. Не ориентируется в специальной терминологии, низкий уровень культуры речи.
3. Незнание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу.